

WIZJA I MISJA

MODEL WYCHOWANKA

ORAZ

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KS. J. PONIATOWSKIEGO W WARSZAWIE



Warszawa 2016

Spis treści

- I. Wizja V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie
- II. Wstęp
- III. Misja V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie
- IV. Model wychowanka liceum
- V. Program Wychowawczy i Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie

Cel I: Troska o stworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego, które sprzyja uczeniu się, daje zadowolenie i bezpieczeństwo

Cel II: Rozwijanie zainteresowań wychowanków, wspieranie ich w poszukiwaniu tkwiących w nich uzdolnień oraz tworzenie im warunków do osiągnięcia sukcesów i pełnego rozwoju osobowości, pomoc w rozwiązywaniu problemów

Cel III: Promowanie wartości uniwersalnych oraz kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej

Cel IV: Tworzenie i realizacja różnorodnej i atrakcyjnej oferty zajęć zapewniającej nabywanie umiejętności i sprawności określonych przez podstawy programowe, programy przedmiotowe i standardy egzaminu dojrzałości

Cel V: Integrowanie społeczności szkolnej wokół dobrych idei, pozytywnych wzorców, tradycji szkolnej

Cel VI: Promowanie zdrowego stylu życia

Cel VII: Współpraca ze środowiskiem lokalnym i otwarcie na jego potrzeby środowiskowe

- VI. Założenia ewaluacyjne

I. Wizja V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. J. Poniatowskiego od 1918 roku nieprzerwanie prowadzi działalność edukacyjną i wychowawczą. Szkoła powstała jako jedna z pierwszych po odzyskaniu niepodległości, bliskie jej więc były i są tradycje patriotyczne i wolnościowe, w sytuacji wolnej ojczyzny przekładające się na patriotyzm pracy. Wykształciła wielu wybitnych wychowanków i daje gwarancję przysłużenia się wielu następnym pokoleniom. Poszanowanie tradycji i korzystanie z dobrodziejstw postępu – to dwie cechy określające tę szkołę. Poniatówka szanuje godność i indywidualność każdego człowieka i stara się od początku jej powstania po dzień dzisiejszy rozwijać w swoich wychowankach ich pasje, uzdolnienia, zainteresowania i talenty. Wychowawczy model działalności opiera na wartościach uniwersalnych, powszechnie akceptowalnych i uznawanych za etyczne, dających dobro, dążących do poczucia wspólnotowości, równouprawnienia, eliminujących egoizmy, nietolerancję, przemoc i szeroko pojęte zło. Szkoła tworzy przyjazne środowisko dojrzewania młodzieży, zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, daje bardzo dobre podstawy dla otrzymywania wiedzy, ucząc także, w jakich źródłach i miejscach ciągle przyrastającej wiedzy poszukiwać. Kształcenie i wychowanie nastawione jest na wszechstronny, ponadprzeciętny, indywidualny i społeczny rozwój każdego ucznia z poszanowaniem jego godności, wiary, narodowości, przekonań, indywidualnej wrażliwości i możliwości percepcji wiedzy i umiejętności. Model kształcenia jest szeroki i stale modyfikowany, a wynika z:

- a) oczekiwań młodzieży i jej rodziców,
- b) procesów demograficznych,
- c) bieżącego zapotrzebowania społeczno-gospodarczego,
- d) kwalifikacji nauczycieli i wychowawców,
- e) infrastruktury gospodarczej, lokalowej, dydaktycznej,
- f) wymogów stawianych przez MEN i wszelkich przepisów ustawowych i samorządowych,
- g) zasobności finansowej szkoły, jako jednostki samorządowej,
- h) współpracy szkoły z Radą Rodziców i środowiskiem lokalnym.

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. J. Poniatowskiego zatrudnia na stanowiskach pedagogów i wychowawców wysoko specjalizowaną kadrę, która w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych posilkuje się opracowanym i przyjętym Kodeksem Dobrej Praktyki Nauczycielskiej. Dyrekcja szkoły wraz z Radą Rodziców zapewnia możliwość spożywania posiłków przez uczniów, zatrudnia kwalifikowanych pedagogów i korzysta z pomocy poradni (psycholog), a także w miarę możliwości zapewnia uczniom pomoc pielęgniarstwa.

Praca dydaktyczna i wychowawcza wykorzystuje różnorodność form, od obozów integracyjnych i naukowych, poprzez koła zainteresowań, działalność wolontariatu szkolnego, współpracę z Samorządem Uczniowskim. Uczniowie mogą korzystać z bardzo dobrze zaopatrzonej biblioteki szkolnej, z aktualizowanym księgozbiorem.

Dyrekcja dąży do sukcesywnej modernizacji i wymiany sprzętu audiowizualnego, ciągłego polepszania warunków pracy i nauki, dba o bezpieczeństwo i higienę pracy i czystość w pomieszczeniach szkolnych.

Uczniowie mają gwarancję pozyskania nowoczesnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do złożenia egzaminu maturalnego, a poziom wykształcenia uczniów wystarcza do dostawania się przez nich na wybrane kierunki studiów.

Rada Rodziców współpracuje z dyrekcją szkoły, wspomagając V LO finansowo, organizacyjnie, koncepcyjnie, opiniując ważne dla społeczności szkolnej kwestie, takie jak plan finansowy, szkolny program profilaktyki i inne.

VLO podlega bezpośrednio organowi prowadzącemu jakim jest gmina Warszawa-Śródmieście, a w kwestiach nadzoru pedagogicznego – Mazowieckiemu Kuratorowi Oświaty.

II. WSTĘP

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego, działając zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Ustawą o Systemie Oświaty, Kartą Nauczyciela, Konwencją Praw Dziecka, Statutem V Liceum Ogólnokształcącego, szanując prawo dziecka do dobrego kształcenia, mądrego wychowania i poczucia bezpieczeństwa w miejscu pobierania nauki, tworzy i uchwała Program Wychowawczy i Profilaktyki, który określa strategię działań w osiągnięciu celów zawartych w Misji V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego.

III. MISJA V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. J. PONIATOWSKIEGO W WARSZAWIE:

Tworzymy uczniom przyjętym do V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego przyjazne, bezpieczne środowisko, w którym mogą wszechstronnie się rozwijać, kształcić i pogłębiać zdolności i zainteresowania, korzystając z nowoczesnych metod przyswajania wiedzy i umiejętności, z pomocy wysoko kwalifikowanej kadry pedagogicznej, przy wsparciu rodziców współpracujących ze szkołą, osiągając ponadprzeciętne wyniki na egzaminie maturalnym, co pozwoli im na wybór kierunków studiów zgodny z ich zainteresowaniami i pasjami oraz społecznym zapotrzebowaniem. Misja V LO jest zgodna z przepisami prawa oświatowego i misją m. st. Warszawy, którego wizytówką w dziedzinie edukacji i wychowania było i jest V Liceum Ogólnokształcące.

IV. MODEL WYCHOWANKA

Uznając za podstawę określone wcześniej: wizję i misję, V Liceum Ogólnokształcące prezentuje model wychowanka, do którego w swoich działaniach wychowawczych będzie dążyć.

Pragniemy w swoich działaniach budować model wychowanka, który:

1. Potrafi kierować własnym życiem w sposób rozważny, racjonalny i przysparzający dobra wspólnocie, rozwiązywać problemy, jakie niesie ze sobą postęp techniczny i przemiany współczesnych czasów.
2. Będzie człowiekiem twórczym i poszukującym, szanującym wytwory cudzej pracy i dobrze promującym wytwory pracy własnej.
3. Będzie wierny humanistycznej myśli europejskiej, w której nauka, kultura i sztuka mają służyć najwyższej wartości, jaką jest jednostka ludzka.
4. Będzie się kierować w swych działaniach i ocenach kanonem wartości wynikających z szeroko pojętej europejskiej myśli humanistycznej i etycznej.
5. Będzie wrażliwy na krzywdę społeczną i otwarty na problemy innych i chętnie niosący pomoc, rozumiejący problemy osób słabszych, pokrzywdzonych i niepełnosprawnych.
6. Będzie wyczulony na przemiany i potrzeby środowiska naturalnego w regionalnym i globalnym zakresie, świadom zagrożeń, jakie niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny i egoizm jednostek i grup społecznych.
7. Będzie brać czynny udział w życiu społecznym i politycznym z przekonaniem, że własną aktywnością jest w stanie zmieniać świat.
8. Będzie dbał o zdrowie własne i cudze, promował postawy prozdrowotne, sprzeciwiał się plągom cywilizacyjnym, związanym z alkoholizmem, narkomanią, innymi uzależnieniami, w tym także od mediów.
9. Będzie odpowiedzialny za własne słowa i czyny, będzie potrafił bronić własnego stanowiska, dyskutować o słuszności poglądów własnych i innych ludzi.
10. Będzie szanował inność drugiego człowieka wynikającą z przynależności narodowej, etnicznej, religijnej, kulturowej.
11. Będzie patriotą w dobrym rozumieniu tego słowa, przywiązany do tradycji swojego narodu i ojczyzny, a jednocześnie pełnoprawnym obywatelem Wspólnej Europy.
12. Będzie korzystał mądrze z każdej dostępnej informacji i posługiwał się biegle nowoczesnym aparatem medialno-informacyjnym, mając do niego dystans i oddzielając racjonalne treści od ideologii.

V. PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KS. J. PONIATOWSKIEGO W WARSZAWIE

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie jest ponadgimnazjalną placówką edukacyjną i prowadzi działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w systemie klasowym i grupowo-przedmiotowym w formie zajęć lekcyjnych w systemie ciągłym, wynikających z organizacji pracy szkoły i tygodniowego planu lekcyjnego

Program Wychowawczy i Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie prezentuje cele wynikające z misji, wizji placówki, oraz modelu wychowanka. Jednocześnie szkoła tworzy warunki i możliwości zapobiegania zagrożeniom, a także wdraża szerokie działania profilaktyczne.

V Liceum Ogólnokształcące im. ks. J. Poniatowskiego w Warszawie realizuje swoje zadania wraz z organem prowadzącym, jakim jest Gmina Śródmieście, przy wsparciu organu nadzorującego – Mazowieckiego Kuratorium Oświaty, przy współpracy ze środowiskiem lokalnym i Radą Rodziców V LO, Samorządem Szkolnym, Fundacją im. ks. J. Poniatowskiego Wspomagania i Rozwoju Nowoczesnej Szkoły oraz innymi instytucjami, których cele są zgodne z jego działalnością statutową.



Cel I. Troska o stworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego, które sprzyja uczeniu się, daje zadowolenie i bezpieczeństwo

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Zapoznanie wychowanków z wewnętrznymi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią i egzekwowanie ich stosowania.	Zapoznavanie wychowanków z przepisami i zasadami BHP i P. Poż. zarówno na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa, jak i w trakcie programów obozów integracyjnych poprzez praktyczne zastosowanie wiedzy z udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym. Zorganizowanie pogadarek i prelekcji z udziałem Państwowej Straży Pożarnej w trakcie obozów integracyjnych. Zaopatrzenie nauczycieli WF i nauczyciela EDB w fantom praktycznych ćwiczeń pomocowych.	Wychowankowie umieją postępować w przypadku zagrożenia życia własnego i innych osób, potrafią udzielać pierwszej pomocy ludziom poszkodowanym w wypadkach. Są świadomi środków, jakimi posługuje się straż pożarna w trakcie interwencji, nie boją się współpracować z wyspecjalizowanymi służbami w udzielaniu pierwszej pomocy ludziom. Podnoszenie praktycznych umiejętności uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
	Zaznajamianie wychowanków z regulaminami obowiązującymi na terenie klas i pracowni.	Wychowankowie mają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa, a stosując przepisy – nie są obiektem potencjalnego zagrożenia.
	Uczestnictwo wychowanków w próbnym ewakuacjach – przynajmniej jeden raz w roku.	W sytuacji pożaru czy zagrożeń innego typu wychowankowie sprawnie będą uczestniczyć w ewakuacji, znając praktycznie jej zasady.
	Okresowe sprawdzanie i uaktualnianie wiedzy nt. regulaminów.	Wychowankowie stosują się do postanowień regulaminów.
2. Zapewnienie stałej opieki podczas zajęć klasowych i pozaszkolnych.	Stosowanie przez wszystkich nauczycieli w praktyce pedagogicznej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.	Zwiększone poczucie bezpieczeństwa przez uczniów, nauczycieli, dyrekcję i rodziców.

	<p>Wprowadzenie zasady, że w trakcie zajęć pozaszkolnych grupa nie powinna być pozostawiona przez nauczyciela bez opieki, że zapewniona jest przewidziana przepisami wystarczająca liczba opiekunów, że opracowany został kwestionariusz kalkulacji ryzyka i przeciwdziałaniu mu podpisany przez dyrektora lub wicedyrektora przed rozpoczęciem imprezy poza szkołą.</p> <p>Opracowywanie bardzo konkretnych planów wycieczek i wyjść, z programem, procedurami bezpieczeństwa – podpisanymi przez uczestników, zatwierdzonymi przez dyrektora.</p>	<p>Wpajanie przekonania nauczycielom, rodzicom i uczniom, że dla bezpieczeństwa potrzebne jest przestrzeganie norm i procedur, które są po to, aby się do nich stosować, a nie po to, aby je pomijać.</p> <p>Zwiększenie przewidywalności ryzyka i lepsze zapobieganie zaistnieniu ryzyka lub umiejętność zmniejszania skutków ryzyka.</p>
	<p>Natychmiastowa i kompletna opieka nad osobami, które uległy wypadkom na terenie szkoły. Postępowanie wedle określonej procedury – Księga Procedur Bezpieczeństwa, Rejestr Wypadków.</p>	<p>Skuteczne udzielanie pomocy osobom poszkodowanym w wypadkach na terenie szkoły.</p> <p>Zmniejszenie potencjalnej urazowości i skutków opieszałości w udzielaniu pomocy.</p>
<p>3. Czujne wsłuchiwanie się nauczycieli, personelu administracyjnego, wychowawców i dyrekcji w sygnalizowane problemy związane z bezpieczeństwem psychicznym wychowanków i właściwe reagowanie na nie.</p>	<p>Ustalenie zasady, że na każdym posiedzeniu Rady Pedagogicznej stałym punktem omawiania jest punkt: problemy uczniów</p> <p>Ustanowienie społecznej funkcji Pełnomocnika Dyrekcji do Spraw Mediacji i Rozwiązywania Konfliktów i zespołu do Spraw Mediacji i Rozwiązywania Konfliktów.</p> <p>Omawianie z rodzicami / opiekunami trudnych sytuacji wychowawczych zagrażających bezpieczeństwu i wspólne szukanie ich rozwiązań.</p> <p>Analizowanie problemów zgłaszanych przez wychowanków w trakcie rad pedagogicznych, w indywidualnych rozmowach wychowawców z dyrekcją, pedagogami i psychologiem.</p> <p>Organizowanie obozów integracyjnych we wrześniu dla klas pierwszych z dobrze opracowanym programem wychowawczym, który jest realizowany na obozie.</p> <p>Wdrażanie przekonania uczniom, że niepowodzenie to nie porażka życiowa- w trakcie omawiania sprawdzianów i prac.</p>	<p>Wyczulenie na problemy i natychmiastowa próba rozwiązywania ich.</p> <p>Stworzenie płaszczyzny, na której można rozwiązać konflikty międzyludzkie drogą mediacji. Skuteczne rozwiązywanie zaistniałych problemów i napięć.</p> <p>Wychowankowie i rodzice mają poczucie, że w trudnych sytuacjach są wspierani przez szkołę, wychowawcę, mają większe zaufanie do szkoły i w ten sposób wcześniej przeciwdziałają problemom.</p> <p>Lepsza rozwiązywalność problemów, zauważanie form przemocy psychicznej, nacisku grupy na ucznia, wyobcowania z grupy i stresu szkolnego, lepsza możliwość zapobiegania.</p> <p>Zapobieganie wyobcowaniu uczniów, stresowi szkolnemu, doskonałe poznanie wychowanka przez wychowawcę, zintegrowanie członków zespołu klasowego.</p>

4. Dostosowywanie obiektów i wyposażenia do wymagań bezpieczeństwa i higieny.	Bieżące kontrolowanie urządzeń i ich stanu oraz zgłaszanie ich usterek do odpowiednich służb.	Wychowankowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach.
	Przeprowadzanie okresowych przeglądów sprzętu gaśniczego.	Sprzęt gaśniczy jest zawsze dostępny, sprawny i gotowy do użycia.
	Wnioskowanie o modernizację i zakup pomocy dydaktycznych spełniających wymogi bezpieczeństwa.	Stan i wyposażenie obiektów jest uznany za satysfakcjonujący przez wychowanków, rodziców / opiekunów i nauczycieli.
	Kontrola osób wchodzących i wychodzących ze szkoły.	Uniemożliwienie wejścia na teren szkoły osobom niepowołanym.
5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się kwestiami bezpieczeństwa i planowania i eliminacji ryzyka.	Szkolenie dozorców szkolnych i personelu obsługowego w kwestiach bezpieczeństwa i odpowiedzialności za dziecko. Monitoring szkoły poprzez system kamer i rejestratorów. Zaangażowanie zewnętrznej firmy ochroniarskiej, którą można wezwać w razie niebezpieczeństwa. Rytmiczne, terminowe i zaplanowane wykonywanie przeglądów technicznych w budynku szkoły i współpraca z Sanepidem. Wykonywanie okresowych remontów w pomieszczeniach szkolnych.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji. Przyśpieszenie procesu skutecznej interwencji w razie zagrożenia bezpieczeństwa. Poczucie, że przebywa się w budynku bezpiecznym, czystym, spełniającym standardy higieniczne.
	Zapraszanie przedstawicieli instytucji zajmujących się bezpieczeństwem na tematyczne spotkania z wychowankami. Współpraca z organizacjami zajmującymi się prawami dziecka. Obligatoryjne składanie corocznych sprawozdań z realizacji celów w raporcie ryzyka do Organu Prowadzącego. Obligatoryjne składanie corocznych planów realizacji celów w rejestrze ryzyk do Organu Prowadzącego.	Wychowankowie mają aktualną wiedzę nt. własnego bezpieczeństwa, zmieniających się przepisów, procedur. Wychowankowie są świadomi przysługujących im praw i możliwości ich egzekwowania. Eliminowanie zagrożeń związanych z równymi rodzajami ryzyk we wszystkich obszarach działalności szkoły i możliwość kontrolowania czy założone obszary ryzyk wyczerpują wszystkie ryzyka.

Cel II: Rozwijanie zainteresowań wychowanków, wspieranie ich w poszukiwaniu tkwiących w nich uzdolnień oraz tworzenie im warunków do osiągnięcia sukcesów i pełnego rozwoju osobowości, pomoc w rozwiązywaniu problemów.

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>1. Diagnoza uzdolnień i możliwości.</p>	<p>Zapoznanie się zespołów uczących z dokumentacją rekrutacyjną i punktacją uzyskaną przez uczniów w trakcie egzaminu gimnazjalnego.</p>	<p>Nauczyciele posiadają dobrą wiedzę o możliwościach uczniów, o brakach i stronach pozytywnych.</p>
	<p>Organizowanie testów diagnostycznych na początku edukacji z wybranych przedmiotów kierunkowych i analiza testów przez nauczycieli w obecności dziecka i rodziców / opiekunów.</p>	<p>Lepsza diagnoza możliwości wychowanka. Nawiązanie ścisłego kontaktu z jego rodzicami / opiekunami w celu wyeliminowania braków i udzielenia pomocy w kształceniu uzdolnień.</p>
	<p>Konkretna, rzetelna rozmowa z dzieckiem i rodzicami, pokazująca zarówno mocne jak i słabe strony przygotowania gimnazjalnego. Analiza pomocy, którą można dziecku zaoferować w celu wyeliminowania braków i wzmocnienia stron pozytywnych, w których może osiągać sukcesy.</p>	<p>Wychowankowie znają własne możliwości i chcą je rozwijać, rodzice / opiekunowie znają zdolności i możliwości dzieci, lepiej układa się współpraca z rodzicami dla wspólnego dobra, jakim jest dziecko.</p>
	<p>Organizowanie testów diagnostycznych po każdej klasie. Analiza predyspozycji zawodowych uczniów we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>Widoczny jest z porównania przyrost umiejętności i można ukierunkować dalsze działania dydaktyczne, indywidualizować pracę z uczniem, szukać przyczyn problemów.</p>
<p>2. Indywidualizacja pracy z wychowankami w trakcie zajęć lekcyjnych.</p>	<p>Doskonalenie metod działania pozwalających na pracę z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza uwag poradni wychowawczo-zawodowej przez wychowawcę, dyrekcję, psychologa i pedagoga szkolnego i opracowanie rejestru dostosowań.</p>	<p>Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.</p>
	<p>Uwzględnianie w miarę możliwości w programach kształcenia poziomu umiejętności wychowanków.</p>	

	W miarę możliwości tworzenie grup o różnym stopniu zaawansowania, szczególnie w trakcie nauki języków obcych.	
	Stosowanie wzmocnienia pozytywnego w procesie dydaktycznym.	Wychowankowie czują się docenieni, nie odczuwają dyskryminacji ze względu na mniejsze możliwości lub dysfunkcje.
3. Organizowanie pomocy dydaktycznej i wyrównywania braków po zajęciach szkolnych.	Konsultacje indywidualne dla uczniów w ramach tzw. godziny KN i przeznaczenie jej przede wszystkim dla uczniów mających problemy z opanowaniem materiału, sprawności i umiejętności.	Wyrównywanie szans edukacyjnych i umożliwienie kontaktów indywidualnych nauczyciel-uczeń w warunkach, które eliminują lub zmniejszają stres szkolny.
	Informowanie rodziców / opiekunów o postępach i dokonaniach dziecka.	Rodzice / opiekunowie czują się usatysfakcjonowani, mają lepszy kontakt z nauczycielami, są przekonani o tym, że dziecko jest podmiotem oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych.
4. Tworzenie sytuacji, w których możliwe będzie osiągnięcie sukcesu.	Umożliwianie wychowankom zaprezentowania swoich uzdolnień spoza procesu dydaktycznego, ich pasji, hobby, szczególnych zainteresowań.	Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
5. Udział w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji.	Przygotowanie wychowanków do uczestniczenia w różnych formach prezentacji i rywalizacji.	Wychowankowie potrafią zaprezentować siebie i swoje umiejętności.
	Umożliwianie wychowankom uczestniczenia w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji.	Wychowankowie uczestniczą w różnych formach prezentacji.
6. Propagowanie idei uczestniczenia w różnorodnych konkursach przedmiotowych i olimpiadach przedmiotowych.	Dobry przepływ informacji o szkolnych, regionalnych, wojewódzkich i krajowych olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	Wychowankowie nie przegapiają terminów.
	Organizowanie we wrześniu obozów Liderów Poniatówki dla lepszego przygotowania uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zapraszanie na obozy wybitnych przedstawicieli nauki, aby młodzież mogła od nich czerpać wiedzę pozapodręcznikową.	Zwiększy się liczba finalistów i laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych, da to lepsze możliwości młodzieży w dostawaniu się na wybrane kierunki studiów poza procesem rekrutacyjnym. Doda to prestiżu szkole i umocni jej pozycję rankingową. Zmniejszanie liczby problemów szkolnych. Dobra analiza sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia. Dobra współpraca szkoły i domu w pomaganiu uczniowi.

7. Profesjonalizowanie diagnozy wychowawczej, przeciwdziałanie stresowi szkolnemu i zapobieganie dysfunkcjom psychicznym uczniów	<p>Ścisły kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i kierowanie do psychologa szkolnego uczniów mających kłopoty z nauką, zdrowiem.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez pedagogów szkolnych, organizowanie indywidualnych rozmów z uczniami.</p> <p>Spotkania dyrekcji, psychologa i pedagogów w ramach zespołu wychowawczego w każdej, wymagającej interwencji psychologicznej i pedagogicznej, sytuacji.</p> <p>Zapraszanie przez dyrekcję rodziców uczniów, którzy mają problemy w celu próby wspólnego ich rozwiązania.</p> <p>Taki sposób i poziom wypełniania dokumentacji pedagogicznej, aby był on zgodny z zasadami dyskrecji, poszanowania prywatności i informacji niejawnych.</p>	<p>Dobry poziom zaufania ucznia do pracowników szkoły i domu rodzinnego do nauczycieli, pedagogów i psychologa.</p> <p>Zapewnienie dyskrecji w sprawach wychowawczych, rodzinnych.</p>
--	---	--

CEL III: Promowanie wartości uniwersalnych oraz kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej i proлюдzkiej

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Przekazywanie wychowankom oraz rodzicom / opiekunom celów i wartości przyjętych w Programie Wychowawczym i Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego.	<p>Zapoznawanie wychowanków oraz rodziców / opiekunów z Programem Wychowawczym i Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację programu w trakcie spotkań z Radą Rodziców, - opublikowanie w roczniku szkolnym „Głos Poniatówki”, - prezentację programu w trakcie lekcji wychowawczych i spotkań na obozie integracyjnym, - prezentacje i dyskusje nad programem w trakcie obrad Rady Pedagogicznej VLO, - prezentowanie programu na spotkaniach z uczniami i rodzicami w trakcie rekrutacji do liceum. 	<p>Wychowankowie oraz rodzice / opiekunowie znają i akceptują cele Programu Wychowawczego i Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego, utożsamiają się z programem i z misją szkoły</p> <p>Zwiększenie poziomu wiedzy zainteresowanych szkołą</p>

<p>2. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości i postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<p>Przyjęcie przez Radę Pedagogiczną i stosowanie Kodeksu Dobrej Praktyki Nauczycielskiej w V Liceum Ogólnokształcącym im. ks. J. Poniatowskiego.</p> <p>Propagowanie określonych postaw i zachowań w trakcie procesu lekcyjnego, na godzinach wychowawczych i w trakcie pogadań.</p> <p>Kultywowanie ceremoniału szkolnego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czapkę szkolną - krawat szkolny - odznakę Poniatówki – używane w trakcie imprez szkolnych. <p>Organizowanie lekcji i akademii z okazji rocznic państwowych, dnia patrona szkoły – księcia Józefa Poniatowskiego.</p> <p>Organizowanie uroczystego ślubowania klas pierwszych</p> <p>Uświadamianie nowym uczniom historii szkoły i historii dzielnicy-Muranowa w trakcie programu wychowawczego na obozie integracyjnym.</p>	<p>Nauczyciele mają stanowić wzór etyczny dla uczniów.</p> <p>Wychowankowie prezentują postawy zgodne z Modelem Wychowanka V Liceum Ogólnokształcącego, dobrze i godnie reprezentują szkołę na zewnątrz w trakcie wyjść, wyjazdów i spotkań.</p> <p>Uczniowie mają satysfakcję nosząc czapkę szkolną, znaczek i krawat, są dumni z przynależności do grona poniatowszczaków.</p> <p>Uczniowie znają historię swojej szkoły, lepiej rozumieją pożądaną model wychowania i kształcenia jaki im się proponuje.</p> <p>Wychowankowie rozumieją pojęcie patriotyzmu i mają rozwinięte poczucie przynależności narodowej i wspólnotowo-regionalnej.</p> <p>Zbudowanie postawy prospołecznej, użytecznej i charytatywnej, otwartej na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Budowanie postawy uwrażliwienia na nieszczęścia innych i chęć niesienia im pomocy.</p>
--	--	---

<p>3. Wpajanie wartości uniwersalnych i uświadamianie istoty odpowiedzialności.</p>	<p>Wspomaganie uczestników w dążeniu do osiągnięcia Modelu Wychowanka przez własną postawę wobec wartości uniwersalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie na lekcjach i godzinach wychowawczych przykładów dobra, tolerancji, sprawiedliwości - zachęcanie do prezentowania postaw wolontariackich poprzez pracę w wolontariacie szkolnym i branie aktywne udziału w Dorocznym Uczynku Charytatywnym Poniatówki. <p>Inspirowanie uczniów pełnosprawnych do opieki nad kolegami niepełnosprawnymi.</p> <p>Rokroczne realizowanie na obozach integracyjnych dla klas pierwszych programu: <i>Grzeczność, dlaczego warto pięknie być.</i></p>	<p>Wykształcenie pozytywnej postawy wychowawczej, gdzie grzeczność, kultura – stoją na pierwszym miejscu, są wizytówką ucznia Poniatówki.</p>
<p>4. Przekonywanie uczniów, że człowiek niepełnosprawny ma takie same prawa jak człowiek sprawny.</p>	<p>Przyjmowanie do szkoły w ramach lub poza procesem rekrutacji uczniów o specjalnych potrzebach związanych z niepełnosprawnością ruchową.</p> <p>Tworzenie środowiska, w którym dziecko niepełnosprawne ruchowo może w pełni korzystać z procesu edukacyjnego i wychowawczego wraz z innymi uczniami.</p> <p>Budowanie infrastruktury pozwalającej dziecku niepełnosprawnemu funkcjonować w szkole w pełnym wymiarze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - windy - schody - łazienki - zaplecze socjalne 	<p>Wychowankowie uczą się być otwarci na potrzeby innych, tolerancyjni wobec inności, nabywają pozytywnych cech niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, hamują uczucia egoistyczne.</p>
<p>5. Kształtowanie postawy obywatelskiej wychowanków.</p>	<p>Zapoznanie z ideą samorządności i współpracy w grupie na godzinach wychowawczych, wycieczkach i lekcjach podstaw przedsiębiorczości, a także na lekcjach Wiedzy o Społeczeństwie.</p> <p>Mobilizowanie do uczestniczenia w pracach Samorządu Uczniowskiego i wspieranie jego działalności poprzez częste spotkania z dyrekcją i ułatwianie organizowania imprez i spotkań.</p> <p>Uroczyste organizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego wraz z kampanią przedwyborczą.</p> <p>Wspieranie wychowanków w rozwijaniu samorządności.</p>	<p>Wychowankowie potrafią działać w zespole i przejawiają inicjatywę w działaniach na rzecz społeczności V Liceum Ogólnokształcącego.</p> <p>Nabywają wiedzy o podstawach obywatelskiej samorządności, co zaplонуje w ich dorosłym życiu.</p> <p>Nabierają przeświadczenia, że warto skutecznie działać na rzecz samorządności, środowiska lokalnego, kraju.</p>

6. Kształcenie patriotyczne w Europie Ojczyzn	Inicjowanie lekcji wychowawczych, WOS i historii na temat: - integracji europejskiej - tożsamości narodowej. Poznanie własnej ojczyzny poprzez organizowanie tematycznych wycieczek klasowych w myśl zasady: zanim poznasz świat, poznaj własny kraj.	Uczniowie bardziej utożsamiają się z postawą proeuropejską
7. Uczenie wychowanków umiejętności dzielenia się z innymi tym, co najcenniejsze dla ratowania ludzkiego życia i zdrowia.	Organizowanie prelekcji i spotkań z transplantologami w celu przekonania do idei transplantologii. Organizowanie prelekcji i spotkań z ludźmi promującymi ideę honorowego krwiodawstwa.	Kształtowanie pozytywnego i otwartego stosunku wychowanków do idei transplantacji i honorowego krwiodawstwa.
8. Kształcenie u wychowanków umiejętności pracy zespołowej, w grupie, metodą miniprojektów.	Coroczne organizowanie obozów integracyjnych i naukowych w Przewięzi wedle ustalonego programu, ze specjalnie opracowanym zeszytem dydaktycznym.	Umiejętność pracy w grupie, utożsamiania się z klasą, pracy zespołowej. Kształtowanie dobrych relacji międzyludzkich.

CEL IV: Tworzenie i realizacja różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej, która zapewni absolwentom możliwość dostania się na wybrane przez nich kierunki studiów i pomoże pełnić w przyszłości wybrane role społeczne

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań gimnazjalistów i ich rodziców.	Analiza naboru do klas pierwszych z porównaniem trendów ostatnich i na przestrzeni kilku lat. Analiza wyników nauczania w klasach sprofilowanych i wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie maturalnym. Analiza liczby finalistów i laureatów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Analiza rankingu liceów w konkursie Perspektyw. Ankiety robione wśród uczniów i ich rodziców na początku edukacji z próbą odpowiedzi na pytanie, dlaczego wybrali Poniatówkę i taki profil. Analiza możliwości szkoły w tworzeniu określonych profili, możliwości lokalowych, kadrowych i innych.	Daje to w miarę dobrą wiedzę o oczekiwaniach zainteresowanych gimnazjalistów. Pozwala lepiej planować liczbę klas o konkretnych nachyleniach profilowych.

2. Dbanie o dobór w pełni kwalifikowanej kadry nauczycielskiej.	Dokonywanie aktualnych ocen pracy nauczycieli. Zatrudnianie nauczycieli z kwalifikacjami. Inspirowanie nauczycieli do podejmowania starań o awans. Organizowanie kursów i szkoleń dla kadry nauczycielskiej. Inspirowanie nauczycieli do kończenia studiów podyplomowych na kierunkach potrzebnych w procesie kształcenia.	Zapewnia wysoki poziom nauczania.
3. Rygorystyczne przestrzeganie realizacji podstaw programowych przedmiotów i ekonomicznego przestrzegania czasu lekcji	Szkoleniowe rady pedagogiczne, praca w zespołach przedmiotowych, kontrole realizacji podstaw programowych	Nauczanie zgodne z oświatowymi aktami prawnymi, możliwe do weryfikacji Dobre przygotowanie uczniów do zdawania egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym
4. Konsekwentne wprowadzanie do nauczania umiejętności kluczowych.	Kształcenie w obsłudze szeroko rozumianej technologii informacyjnej. Intensyfikacja działań prowadzących do doskonałego opanowania przez młodzież języków obcych Kształcenie technik komunikacji w procesie lekcyjnym: a. autoprezentacja b. metoda projektów c. prace zespołowe	Uczniowie doskonałą sprawności w zakresie perfekcyjnego i świadomego opanowania umiejętności informatycznych Uczniowie swobodnie komunikują się w językach obcych i chętnie te umiejętności wykorzystują poza szkołą.
5. Wdrażanie edukowania w zakresie podstawowych umiejętności akademickich: academic writting.	Motywowanie nauczycieli do organizowania na różnych przedmiotach: - krótkich prac semestralnych - krótkich wypowiedzi pisemnych - sztuki opracowywania małych projektów. Współpraca z Politechniką Warszawską i wykorzystywanie wiedzy pracowników naukowych na organizowanych w szkole zajęciach dla uzdolnionych i chętnych uczniów.	Uczniowie podnoszą umiejętności w zakresie academic writting i są konkurencyjni w stosunku do swoich zachodnich kolegów.
6. Propagowanie i rozwój czytelnictwa w szkole i szeroko rozumianej edukacji medialnej.	Analiza, brakowanie i uzupełnianie księgozbioru szkolnego. Wprowadzanie na różnych przedmiotach najnowszych technik multimedialnych i przyzwyczajanie nauczycieli i uczniów do konieczności korzystania z Internetu dla celów edukacyjnych i poznawczych.	Uczniowie nabywają i ugruntowują nawyk czytania. Uczniowie chętnie i świadomie korzystają z różnorodnych źródeł informacji.

CEL V: Wzmocnienie działalności opiekuńczo-wychowawczej

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Propagowanie wzmożonej działalności opiekuńczej szkoły w sytuacji pogłębiającego się zróżnicowania statusu społecznego uczniów.	Przydzielanie: - stypendiów socjalnych - stypendiów naukowych - obiadów szkolnych. Współpraca z opieką społeczną w kwestii uczniów zagrożonych ubóstwem. Współpraca z Fundacją im. ks. J. Poniatowskiego w kwestii dofinansowania uczniów ubogich.	Wyrównanie szans wychowanków.
2. Wzmocnienie roli pedagoga szkolnego w związku z szerzeniem się zaburzeń rozwojowych i zagrożeń wychowawczych.	Zatrudnienie drugiego pedagoga szkolnego i zainicjowanie pracy zespołu pedagogów. Konsekwentne wdrażanie programów profilaktycznych przeciwdziałających narkomanii, uzależnieniu od alkoholu i nikotyny, przeciwdziałającym agresji i niedostosowaniu społecznemu.	
3. Wzmacnianie kontaktów z rodzicami uczniów	Opracowanie i realizacja tematyki spotkań z rodzicami / opiekunami sprzyjającej wzmacnianiu kontaktów międzypokoleniowych. Organizowanie imprez z udziałem wychowanków i rodziców / opiekunów. Wypracowanie indywidualnych systemów komunikowania się z rodzicami / opiekunami – również poprzez skypa i maila.	Większość rodziców / opiekunów bierze udział w planowanych spotkaniach i imprezach. Polepszenie procesu komunikacji.
5. Współpraca z rodzicami / opiekunami w procesie wychowawczym i dydaktycznym.	Organizowanie zajęć otwartych. Włączanie rodziców / opiekunów w organizację imprez i opiniowanie programów kształcenia. Rzetelne i częste informowanie rodziców / opiekunów o postępach wychowanków.	Rodzice / opiekunowie aktywnie uczestniczą w życiu placówki, czują się współodpowiedzialni za jej wychowawczą działalność. Rodzice / opiekunowie motywują wychowanków do dalszego rozwoju.

CEL VI: Promowanie zdrowego stylu życia

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Prowadzenie prozdrowotnej edukacji wychowanków.	Wprowadzanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej do programów kształcenia.	Wychowankowie posiadają podstawową wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia i stosują ją w praktyce.
	Promowanie zasad zdrowego stylu życia przez własną postawę nauczyciela.	Wychowankowie biorą przykład ze swoich nauczycieli-instruktorów prowadzących zdrowy styl życia.
	Organizowanie imprez o tematyce prozdrowotnej. Zapraszanie wybitnych specjalistów z dziedziny medycyny na pogadanki z wybranymi klasami.	Spoleczność aktywnie uczestniczy w imprezach o tematyce prozdrowotnej Zwiększa się świadomość uczniów dotycząca współczesnych problemów zdrowotnych. Uczniowie mają kontakt z wybitnymi przedstawicielami nauk medycznych i dostęp do najnowszych osiągnięć w tych naukach.
2. Kształtowanie postaw umożliwiających przeciwstawianie się patologiom i uzależnieniom.	Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych. Organizowanie spotkań i prelekcji o szkodliwym działaniu narkotyków, nadużywaniu alkoholu i paleniu papierosów, a także nadużywaniu leków.	Wychowankowie kierując się pozytywnymi wzorcami osobowymi przyjmują odpowiedzialność za własne zdrowie. Są mniej podatni na zachęcanie do narkotyków, alkoholu, papierosów i leków.
	Uwrażliwianie na różnego rodzaju zagrożenia.	Wychowankowie są świadomi zagrożeń
3. Edukowanie wychowanków w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych.	Tworzenie i realizowanie projektów profilaktycznych.	Placówka posiada i wdraża własne projekty profilaktyczne.
	Nawiązanie kontaktów z instytucjami opracowującymi programy profilaktyczne.	Profesjonalizacja myślenia o profilaktyce i korzystanie z profesjonalnej pomocy.
	Wykorzystanie wybranych programów profilaktycznych. Organizowanie pogadarek i prelekcji o szkodliwości uzależnienia od Internetu i cyberprzemocy.	Wychowankowie uczestniczą w proponowanych programach. Są mniej podatni na zjawiska związane z uzależnieniem od Internetu, są świadomi zjawiska cyberprzemocy i potrafią na nią reagować.
4. Promowanie aktywności fizycznej.	Uwzględnianie w programach kształcenia zadań promujących aktywność fizyczną.	Wychowankowie aktywnie wykorzystują czas wolny.

	<p>Organizowanie działań promujących aktywność fizyczną w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowych lekcji wf, - rozgrywek międzyklasowych, - turniejów szkolnych, - wyjazdów grupowych o charakterze turystycznym. <p>Wskazywanie wychowankom korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p>	<p>Wychowankowie wraz z rodzicami / opiekunami biorą udział w imprezach i działaniach o charakterze sportowym i rekreacyjnym.</p> <p>Wychowankowie potrafią równoważyć aktywność fizyczną i intelektualną.</p>
5. Promowanie zasad zdrowego żywienia.	<p>Niesprzedawanie w automatach produktów słodzonych i wysokokalorycznych.</p> <p>Organizowanie przez Fundację im. ks. J. Poniatowskiego żywienia bufetowego ze zróżnicowanym, zdrowym menu.</p> <p>Wprowadzanie obok posiłków pełnych wszelkiego rodzaju sałatek i produktów dietetycznych.</p> <p>Zabieranie własnej, szkolnej kuchni na obozy integracyjno-naukowe.</p> <p>Wydawanie codziennie bezpłatnie jabłek i herbaty uczniom.</p>	<p>Wykształcenie zdrowych nawyków żywieniowych</p> <p>Przyzwyczajanie wychowanków do korzystania ze stołówki szkolnej</p> <p>Umożliwienie zjedzenia owocu w trakcie zajęć szkolnych i ugaszenie pragnienia herbatą z cytryną.</p>
6. Promowanie dbałości o własne zdrowie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z nadciśnieniem tętniczym, cukrzycą i otyłością.	<p>Wykonanie badań ciśnienia w klasach.</p>	<p>Wykrycie przypadków nadciśnienia i skierowanie ucznia na badania specjalistyczne.</p>

CEL VII: Współpraca ze środowiskiem

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY
1. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność V Liceum Ogólnokształcącego im. ks. J. Poniatowskiego.	Współpraca z organami prowadzącym i nadzorującym.	V LO uzyskuje pomoc merytoryczną, metodyczną, organizacyjną i finansową.
	Podjęcie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Wychowankowie czerpią korzyści ze współpracy placówki z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
	Udział w projektach samorządowych.	Wychowankowie czerpią korzyści z udziału w projektach.

2. Współpraca z innymi instytucjami i stowarzyszeniami	Podjmowanie współpracy i wymiana doświadczeń z przedstawicielami innych instytucji, organizacji i stowarzyszeń w tym z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie.	Nauczyciele wykorzystują nabyte doświadczenia w pracy z wychowankami.
	Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów międzynarodowych	Prowadzona jest wymiana międzynarodowa z Niemcami.
	Stala współpraca z Muzeum Historii Żydów Polskich i Żydowskim Instytutem Historycznym – lekcje i zajęcia warsztatowe. Organizowanie wyjazdów nauczycieli do Jerozolimy w ramach współpracy polsko-izraelskiej.	Wychowankowie biorą udział w przedsięwzięciach międzynarodowych. Podnoszenie świadomości znaczenia holokaustu i tworzenie płaszczyzny i porozumienia Polaków i Żydów podobnie skrzywdzonych przez historię.
3. Prezentowanie efektów pracy oraz osiągnięć Poniatówki w środowisku.	Udział wychowanków w imprezach zewnętrznych, coroczne Targi Edukacyjne, Dni Otwarte Poniatówki.	Podniesienie poziomu wiedzy o szkole w oczach tych, którzy starają się do niej trafić w procesie rekrutacji. Zainicjowanie pozytywnego lobbingu na rzecz szkoły ze strony środowiska dzielnicy i komitetów mieszkaniowych.
4. Współpraca z Nadleśnictwem Szczebra w realizacji problematyki proekologicznej (leśnej)	Organizowanie imprez o różnym zasięgu.	Zainteresowanie środowiska imprezami szkolnymi.
	Spotkania ze specjalistami organizowane w trakcie obozów integracyjno-naukowych w Przewięzi. Realizowanie projektów: woda, powietrze, gleba w ramach współpracy z nadleśnictwem Szczebra	Prezentacja efektów pracy trafia do szerokiego grona odbiorców. Wzrasta świadomość ekologiczna uczniów. Badania z projektów mogą być pomocne Nadleśnictwu.

VI. Założenia ewaluacyjne:

1. W ewaluacji biorą udział uczniowie, nauczyciele, rodzice – wszyscy interesariusze.
2. Ewaluacja będzie prowadzona metodami: jakościową i ilościową za pomocą:
 - ankiet (nauczyciele, uczniowie, rodzice);
 - wywiadów / rozmów (nauczyciele, uczniowie, rodzice);
 - analizy dokumentów (dzienniki lekcyjne: oceny i frekwencja, tematy godzin wychowawczych, wyniki egzaminów maturalnych, testów diagnostycznych, protokołów rad pedagogicznych, pism interesantów, kart wycieczek, kart kalkulacji ryzyka i innych), działalność wolontariatu;
 - obserwacji (lekcji, godzin wychowawczych, przygotowania i przebiegu imprez, zachowania uczniów w szkole i poza szkołą, np. wyjścia do kin, muzeów, aktywność samorządu szkolnego.
3. Dobór metody ewaluacyjnej zależny będzie od charakteru obszaru ewaluowanego (elementy mierzalne i niemierzalne), może mieć charakter zaplanowany lub doraźny.
4. Obszary ewaluacyjne obejmują wszystkie określone w programie wychowawczym cele:

Cel I. Troska o stworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego, które sprzyja uczeniu się, daje zadowolenie i bezpieczeństwo;

Cel II: Rozwijanie zainteresowań wychowanków, wspieranie ich w poszukiwaniu tkwiących w nich uzdolnień oraz tworzenie im warunków do osiągnięcia sukcesów i pełnego rozwoju osobowości, pomoc w rozwiązywaniu problemów;

CEL III: Promowanie wartości uniwersalnych oraz kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej i proлюдzkiej;

CEL IV: Tworzenie i realizacja różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej, która zapewni absolwentom możliwość dostania się na wybrane przez nich kierunki studiów i pomoże pełnić w przyszłości wybrane role społeczne;

CEL V: Wzmocnienie działalności opiekuńczo-wychowawczej;

CEL VI: Promowanie zdrowego stylu życia;

CEL VII: Współpraca ze środowiskiem.

Zasady ewaluacji:

1. W każdym roku szkolnym planowanej ewaluacji podlegają maksymalnie 2 wybrane obszary.
2. Ewaluacja doraźna jest przeprowadzana w sytuacjach nagłych związanych ze stwierdzeniem nieprawidłowości w procesie wychowawczym, z wnioskiem o jej przeprowadzenie występuje dyrektor szkoły.
3. Ewaluacja przeprowadzana jest przez powołany przez dyrektora zespół do spraw ewaluacji.
4. Dyrektor szkoły wskazuje obszary ewaluacji, a zespół opracowuje plan ewaluacji i dobiera odpowiednie metody.
5. Po przeprowadzeniu ewaluacji zespół opracowuje wyniki i przedstawia je w formie raportu.
6. Z raportem zapoznawani są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i samorząd szkolny.
7. Wnioski z ewaluacji uwzględnia się w planowaniu kontroli zarządczej i nadzoru pedagogicznego w roku przyszłym i w planie dydaktyczno-wychowawczym.

Wskaźniki ewaluacji

Ilościowe wskaźniki ewaluacji:

- a. wyniki badań ankietowych oraz analizy dokumentów,
- b. liczba problemów wychowawczych do rozwiązania w ciągu roku,
- c. liczba prośb, skarg i krytycznych uwag rodziców i uczniów,
- d. liczba imprez organizowanych na terenie szkoły i liczba uczniów biorących udział w imprezach zewnętrznych,
- e. liczba rodziców/opiekunów zaangażowanych w życie szkoły i pracę Rady Rodziców,
- f. duża liczba kandydatów do szkoły,
- g. mała liczba osób zmieniających szkołę.

Jakościowe wskaźniki ewaluacji:

- a. treść opinii o funkcjonowaniu szkoły,
- b. inicjatywy własne wychowanków i podejmowane przez nich działania,
- c. pozytywne opinie o modelu wychowanka płynące ze środowiska,
- d. przyczyny interwencji organu nadzorującego w kwestiach wychowawczych,
- e. Poniatówka wśród Złotych Szkół w kategorii liceów ogólnokształcących,
- f. wnioski wynikające z wywiadów, obserwacji i analizy dokumentów,
- g. rozmowy z uczniami odchodzącymi ze szkoły w trakcie nauki i z ich rodzicami.